


Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Учалинский колледж горной промышленности

Согласовано  
Руководитель Учалинского  
подразделения  
ГУСП МТС «Зауралье Агро» РБ  
  
Г.Г. Хилажев  
« \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2021

Утверждено  
Приказом ГАПОУ УКГП  
№ 37 от 31.08.2021

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования»**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих и служащих

**Профессия 35.01.13. Тракторист – машинист сельскохозяйственного  
производства**

**Квалификация выпускника:**

- Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства «В», «С», «Е», «F»

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 мес. на базе общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования:** технический

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Учалинский колледж горной промышленности

Принято  
решением Педагогического  
совета ГАПОУ УКГП  
протокол №7 от  
«29» 06 2021

Согласовано  
Решением  
Студенческого совета ГАПОУ УКГП  
№08 от «28» 06 2021  
Решением  
Совета родителей от 28.06.2021 г.

Учалы – 2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 29506 от 20 августа 2013 г.,) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390)

Организация – разработчик: ГАПОУ УКГП

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Нормативный срок освоения программы
- 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 1.4.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 1.4.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  - 1.4.3. Специальные требования
  - 1.4.4. Личностные результаты

### 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Графики учебного процесса
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Календарный план воспитательной работы

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Информационное обеспечение образовательного процесса
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 6.2. Общие требования к организации образовательного процесса

### 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
- 8.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

### 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общее положение

Основная профессиональная образовательная программа ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии (подготовка квалифицированных рабочих, служащих) 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 02.08.2013 г., (ред.от 09.04.2015) зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29506 от 20.08.2013) со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

ОПОП включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ОПОП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ОПОП (кадровое, и материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ОПОП, описание образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ОПОП, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности.

**Цель образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства с получением среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС).

При разработке учебного плана опирались на следующие документы:

- Письмо от 24.04.2015г. №06-456 об изменениях в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2013г., №464;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренного решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол №1 от 10.04.2014г.;
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями от 31.12.2015г.№1578);
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получения профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 11 июня 2013г. №464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013г №29200;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №291;
- Порядок государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования от 16.08.2013г. №968;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №12-696 от 20.10.2010г. «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Учалинского колледжа горной промышленности;
- Положение о практике обучающихся Учалинского колледжа горной промышленности, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий в Учалинском колледже горной промышленности;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Учалинского колледжа горной промышленности.
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Учалинский колледж горной промышленности

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Подготовка по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства осуществляется по очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев

- Обязательный объем учебной нагрузки составляет - 36 часов в неделю , что соответствует СанПин 2.4.2.2821-10 от 04.03.2011) 36 часов в неделю, максимальный – 54 часа в неделю;
- Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторно-практических занятий – 1 академический час (45 минут). Учебные занятия группируются парами с перерывом внутри пары 5 минут. Перерыв между парами 10 минут, по окончании второй пары перемена обеденный перерыв продолжительностью 45 минут;
- Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы приведена в Приложении 1 к рабочему учебному плану;
- Продолжительность учебной недели регулируется графиком учебного процесса. Учебные занятия проводятся парами (два академических часа с перерывом пять минут);
- Формы и процедуры текущего контроля знаний (групповые, индивидуальные, устные, письменные, тестирование и др.) проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Учалинского колледжа горной промышленности и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей;
- Промежуточная аттестация включает следующие виды: экзамен, экзамен(квалификационный) по профессиональному модулю, зачет, дифференцированный зачет, и составляет одну неделю;
- Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов, практик;
- Консультации: из расчета 4 часа на одного обучающего на каждый учебный год, которые проводятся как групповые и фиксируются в журнале учебных занятий, так и индивидуальные (по направлению) для работы с неуспевающими обучающимися. Групповые консультации используются: подготовка к экзамену, выполнению курсового проекта, для углубления знаний, полученных на занятиях, государственной итоговой аттестации. Проводятся на основе утвержденного графика;
- По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях;
- По таким дисциплинам как «Информатика», «Иностранный язык» и «Башкирский язык», занятия проводятся как практические, т.к данные дисциплины направлены на формирование практических умений и их совершенствование, поэтому учебная группа может делиться на подгруппы;
- По завершении освоения профессиональных модулей проводятся экзамены квалификационные, направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки общих и профессиональных компетенций;
- На втором курсе с юношами проводятся пятидневные военные сборы в дни, определенные военным комиссариатом;
- Учебная и производственная практики организуются и проводятся в соответствии с Положением о практике обучающихся Учалинского колледжа горной промышленности, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Учебная практика проводится рассредоточено;
- Производственная практика проводится концентрированно;
- Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме выполнения письменной экзаменационной работы. Обязательными требованиями к ВКР являются:

- ✓ соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- ✓ выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

#### **Общая трудоемкость ОПОП**

Общая трудоёмкость ОПОП, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) составляет - 147 недель, в том числе:

- 77 недель теоритическое обучение;
- 39 недель учебная и производственная практика;
- 5 недели промежуточная итоговая аттестация;
- 2 неделя государственная итоговая аттестация (ГИА);
- 24 недели каникулы.

Максимальное количество учебных часов составляет 5489, в том числе: 2772 часа обязательной аудиторной нагрузки, 1404 часа учебная и производственная практика.

### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **1.4.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

##### ***Область профессиональной деятельности выпускников:***

- выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

##### ***Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:***

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- автомобили категории "С";
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.
- сырье и сельскохозяйственная продукция;
- технологические операции в сельском хозяйстве.

#### **1.4.2 Виды профессиональной деятельности выпускника по профессии 35.01.13**

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>
Эксплуатация и техническое обслуживание	ПК 1.1.	Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.

сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 1.2.	Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
	ПК 1.3.	Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
	ПК 1.4.	Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПК 2.1.	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
	ПК 2.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.
	ПК 2.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
	ПК 2.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
	ПК 2.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
	ПК 2.6.	Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.
Транспортировка грузов	ПК 3.1.	Управлять автомобилями категории "С".
	ПК 3.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов.
	ПК 3.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
	ПК 3.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
	ПК 3.5.	Работать с документацией установленной формы.
	ПК 3.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «Слесарь по ремонту



сельскохозяйственных машин и оборудования, Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Водитель автомобиля» должен обладать **общими компетенциями**.

**Общие компетенции, включающие в себя способность:**

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

**1.4.3. Специальные требования**

Наименование присваиваемых квалификаций (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 01-94):

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «В», «С», «Е», «F». Содержательные параметры определяются стандартом по данной профессии.

Водитель автомобиля категории «С». Содержательные параметры определяются стандартом по данной профессии.

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. Содержательные параметры определяются стандартом по данной профессии.

**Специфические требования:**

Минимальный возраст для получения права на управление гусеничными и колесными тракторами категории «В», «С», «D», «Е», «F» - 17 лет

Минимальный возраст для получения права на вождение автомобиля – 18 лет

Пол не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**1.4.4. Личностные результаты**

Таблица 4.3 Характеристика личностных результатов

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	<b>ЛР 16</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения республики и страны, уважение к культуре, традициям и истории народов республики и России, уважение к Конституции Республики Башкортостан, Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.	<b>ЛР 25</b>
Знающий и осознающий события, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России и Республики Башкортостан.	<b>ЛР 26</b>
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, Республики Башкортостан, в том числе историческим	<b>ЛР 27</b>

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

символам и памятникам Отечества.		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>		
Демонстрирующий профессиональное самоопределение и готовность к выполнению различных видов деятельности по специальности, к работе в различных отраслях, российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности.		<b>ЛР 28</b>
Демонстрирующий готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах, конференциях, а также готовность к самообразованию по специальности		<b>ЛР 29</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>		
Демонстрирующий высокую моральную, психологическую и физическую готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности		<b>ЛР 30</b>
Демонстрирующий активное участие в спортивно-патриотических мероприятиях и готовность выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		<b>ЛР 31</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы<sup>4</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОДБ</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.01	Русский язык	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.02	Литература	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.03	Иностранный язык	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.04	История	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.05	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.06	Химия	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.08	Физическая культура	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДБ.09	Астрономия	ЛР 1-27, ЛР 30,31
<b>ОДП</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДП.01	Математика	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ОДП.02	Информатика	ЛР 1-27, ЛР 30,31

<sup>2</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>4</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом. В данной таблице целесообразно указывать из учебного плана те дисциплины и модули, на основе которых можно учитывать личностные результаты.

ОДП.03	Физика	ЛР 1-27, ЛР 30,31
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ПОО.01	Башкирский язык	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ПОО.02	Родная литература	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ПОО.03	Культура и психология профессионального общения	ЛР 1-27, ЛР 30,31
ПОО.04	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1-27, ЛР 30,31
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	ЛР 13-24, ЛР 30,31
ОП.01	Основы технического черчения	ЛР 13-24, ЛР 30,31
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 13-24, ЛР 30,31
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 13-24, ЛР 30,31
ОП.04	Основы электротехники	ЛР 13-24, ЛР 30,31
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-24, ЛР 30,31
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	ЛР 16-31
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ. 01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 16-31
МДК.01.01	Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве	ЛР 16-31
МДК.01.02	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 16-31
<i>УП. 01**</i>	Учебная практика (производственное обучение) по технологии механизированных работ в сельском хозяйстве. Ремонтные работы.	ЛР 16-31
<i>ПП. 01**</i>	Производственная практика по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 16-31
ПМ. 02	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 16-31
МДК.02.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 16-31
<i>УП.02</i>	Учебная практика (производственное обучение) по выполнению слесарных работ	ЛР 16-31
<i>ПП. 02</i>	Производственная практика по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 16-31
ПМ. 03	Транспортировка грузов	ЛР 16-31
МДК.03.01	Теоретическая подготовка водителей категории "С"	ЛР 16-31
<i>УП.03</i>	Учебная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	ЛР 16-31
<i>ПП. 03</i>	Производственная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	ЛР 16-31
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	ЛР 16-31
		ЛР 16-31
ПА.00	Промежуточная аттестация	ЛР 16-31
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ЛР 16-31

## **2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Учалинский колледж горной промышленности по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.



К Каникулы



\* Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение				
										Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	36	1296	15	540	21	756	2	1	1	3	1	2					11	52		
II	36	1296	15	540	21	756	2	1	1	3	1	2					11	52		
III	5	180	5	180			1		1	7	2	5	26	10	16	2	2	43		
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>2772</b>	<b>35</b>	<b>1260</b>	<b>42</b>	<b>1512</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	147		



## 2.2. Графики учебного процесса.

### Программы общеобразовательных дисциплин.

<b>ОДБ</b>	<b>Базовые общеобразовательные дисциплины</b>
ОДБ.01	Русский язык
ОДБ.02	Литература
ОДБ.03	Иностранный язык
ОДБ.04	История
ОДБ.05	Обществознание (включая экономику и право)
ОДБ.06	Химия
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ.08	Физическая культура
ОДБ.09	Астрономия
<b>ОДП</b>	<b>Профильные дисциплины</b>
ОДП.01	Математика
ОДП.02	Информатика
ОДП.03	Физика
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>
ПОО.01	Башкирский язык
ПОО.02	Родная литература
ПОО.03	Культура и психология профессионального общения
ПОО.04	Основы предпринимательской деятельности

### Программы дисциплин общепрофессионального цикла.

<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений
ОП.04	Основы электротехники
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01.	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
ПМ.02.	Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
ПМ.03	Транспортировка грузов
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>

### Программы практики.

УП	Учебная практика
УП.01	Учебная практика (производственное обучение) по технологии механизированных работ в сельском хозяйстве. Ремонтные работы.
УП.02	Учебная практика (производственное обучение) по выполнению слесарных работ
УП.03	Учебная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

ПП	Производственная практика
ПП.01	Производственная практика по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
ПП.02	Производственная практика по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования
ПП.03	Производственная практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

#### **Базы практик**

Основными базами практик обучающихся являются:

- Учалинском подразделением ГУСП МТС «Зауралье Агро» Республики Башкортостан;
- Учалинское дорожное ремонтно-строительное управление – филиал открытого акционерного общества «Башкиравтодор»;
- КФХ «Актамак»;
- КФХ «Рысай»;

И другие крестьянские (фермерские) хозяйства Учалинского района с которыми заключаются договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

### **2.3 Рабочая программа воспитания**

2.3.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

2.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### **2.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Общеобразовательная подготовка.**

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО сформирован в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

(профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Профессия 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в соответствии с Перечнем профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199, отнесена к техническому профилю.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 нед., промежуточная аттестация – 3 нед., каникулярное время – 22 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 2052 часа, образовательные учреждения СПО распределяют на изучение базовых, профильных и дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС СПО, опираясь на Рекомендации Минобрнауки России от 17.03.2015. В состав дополнительных учебных дисциплин включены «Башкирский язык» и «Родной язык», по заявлению вновь поступивших обучающихся и с согласованная с работодателем выбран дополнительный предмет «Башкирский язык», часы на её изучение образовательная организация определяет самостоятельно в пределах освоения ППКРС.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводят по русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла - физика. По русскому языку и математике – в письменной форме, по физике – в устной.

## **Аннотация рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла Рабочие программы общеобразовательного цикла**

### **Русский язык**

Программа по русскому языку входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ 01.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

**уметь:**

У.1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

У.4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

У.6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**знать/понимать:**

З.1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З.2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З.3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З.4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Тематический план учебной дисциплины

Введение

**Раздел 1.** Язык и речь. Функциональные стили речи

**Раздел 2.** Лексика и фразеология

**Раздел 3.** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

**Раздел 4.** Морфемика, словообразование, орфография

**Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.1. Имя существительное

Тема 5.2. Имя прилагательное

Тема 5.3. Имя числительное

Тема 5.4. Местоимение

Тема 5.5. Глагол

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола

Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола

Тема 5.8. Наречие

Тема 5.9. Слова категории состояния

**Раздел 6.** Служебные части речи

Тема 6.1. **Предлог как часть речи**

Тема 6.2. Союз как часть речи

Тема 6.3. Частица как часть речи

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.

**Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.

Тема 7.2. Словосочетание

Тема 7.3. Простое предложение

Тема 7.4. Осложненное простое предложение

Тема 7.5. Сложное предложение

**Общая трудоемкость учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 171 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов;

из них:

- практические занятия – 36 часов,

- контрольные работы – 5 часов

- самостоятельной работы обучающихся - 57 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена.

Разработчик: преподаватель русского языка Мужавирова А.Н.

### Литература

Программа по литературе входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ 09.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен:

**уметь:**

- У.1. воспроизводить содержание литературного произведения;
- У.2. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У.3. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У.4. определять род и жанр произведения;
- У.5. сопоставлять литературные произведения;
- У.6. выявлять авторскую позицию;
- У.7. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У.8. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У.9. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**знать/понимать:**

- З.1. образную природу словесного искусства;
- З.2. содержание изученных литературных произведений;
- З.3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- З.4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З.5. основные теоретико-литературные понятия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## Тематический план учебной дисциплины

### Раздел 1. Литература XIX века

#### Введение

Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века

## **Раздел 2. Литература XX века**

Введение

Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков

Тема 2.2. Поэзия начала XX века

Тема 2.3. Литература 20-х годов (обзор)

Тема 2.4. Литература 30-х начала 40-х гг.

Тема 2.5. Литература русского Зарубежья

Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 2.7. Литература 50–80-х годов (обзор)

Тема 2.8. Русская литература последних лет (обзор)

Тема 2.9. Зарубежная литература (обзор)

Тема 2.10. Произведения для бесед по современной литературе.

### **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 252 часа**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 часов;

из них:

- практические занятия – 83 часов

- контрольные работы – 4 часа

самостоятельная работа обучающихся – 81 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель литературы Мужавирова А.Н.

### **Английский язык**

программа по английскому языку входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ.02.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

3.5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО.

**уметь:**

**говорение:**

У.1. вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### **аудирование:**

У.4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У.5. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У.6. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

### **чтение**

У.7. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь:**

У.8. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.9. заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.10. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## **Тематический план учебной дисциплины**

Введение

### **Раздел 1. Основной модуль**

Тема 1.1. Описание людей

Тема 1.2. Межличностные отношения

Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.

Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура

Тема 1.5. Природа и человек.

Тема 1.6. Научно-технический прогресс.

Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.

Тема 1.8. Досуг

Тема 1.9. Новости, средства массовой информации

Тема 1.10. Навыки общественной жизни.

Тема 1.11 Культурные и национальные традиции

Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты.

### **Раздел 2. Профессионально направленный модуль**

Тема 2.1. Цифры, числа. математические действия

Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления

Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления

Тема 2.4. Оборудование, работа.

Тема 2.5. Инструкции, руководства

### **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 254 часа**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 часов;

из них:

- практические занятия – 148 часа

- контрольные работы – 17 часов

самостоятельная работа обучающихся – 83 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель английского языка Давлетшина Л.М.

## **История**



Программа по истории входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ 03.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- 3.1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 3.2. основные исторические термины и даты;
- 3.3. периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 3.4. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.5. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3.6. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- У.1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У.3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У.5. структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У.6. дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У.7. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У.8. определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- У.9. устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- У.10. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У.11. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Тематический план учебной дисциплины

Введение

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9. Россия в XIX веке

Тема 10. От Новой истории к Новейшей истории

Тема 11. Между мировыми войнами

Тема 12. Вторая мировая война

Тема 13. Мир во второй половине XX века

Тема 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 253 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 часов;

из них:

- практические занятия – 81 часов

- контрольные работы – 10 часов

самостоятельная работа обучающихся – 82 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Гибадуллина Г.И.

### Обществознание

Программа по обществознанию входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ 04.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных

**В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен: знать/понимать**

3.1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

3.2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3.4. особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

**У.1. характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**У.2. анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У.3. объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У.4. раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У.5. осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У.6. оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У.7. формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У.8. подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У.9. применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Тематический план учебной дисциплины

Ведение

#### Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

#### Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

#### Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

#### Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

#### Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

#### Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

Тема 6.4. Международное право

#### Общая трудоемкость учебной дисциплины: 253 часа

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 часов;

из них:

- практические занятия – 90 часов

- контрольные работы – 7 часов

самостоятельная работа обучающихся – 82 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Гибадуллина Г.И.

### Химия

Рабочая программа входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина – ОДБ 05. Химия

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен

**уметь:**

**У.1. называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

**У.2. определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

**У.3. характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

**У.4. объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

**У.5. выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

**У.6. проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

**У.7. осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**знать/понимать:**

**З.1. роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

**З.2. важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

**3.3. основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

**3.4. основные теории химии;** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

**3.5. классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;

**3.6. природные источники** углеводов и способы их переработки;

**3.7. вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
  - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

### **Тематический план учебной дисциплины**

Введение

#### **Раздел 1. Общая и неорганическая химия**

Тема 1.1 Основные понятия и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Классы неорганических веществ и их свойства

Тема 1.5. Химические реакции

Тема 1.6. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

#### **Раздел 2. Органическая химия**

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

#### **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 172 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов;

из них:

- практические занятия – 51 часов

- контрольные работы – 5 часов

самостоятельная работа обучающихся – 58 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Сibaгaтoвa З.М.

## Биология

Предмет входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет ОДБ 06. Биология

Программа реализует следующие задачи:

- **освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен

#### уметь:

- У.1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- У.2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- У.3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

#### знать/понимать:

- З.1. основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- З.2. строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом,

структуры вида и экосистем;

3.3. сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

3.4. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

3.5. биологическую терминологию и символику;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Тематический план учебной дисциплины**

Введение

#### **Раздел 1. Биология**

Тема 1.1. Учение о клетке

Тема 1.2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 1.3. Основы генетики и селекции

Тема 1.4. Эволюционное учение

Тема 1.5. История развития жизни на земле

Тема 1.6. Основы экологии

Тема 1.7. Бионика

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 69 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 46 часов;

из них:

- практические занятия – 6 часов

- контрольные работы – 2 часов

самостоятельная работа обучающихся – 23 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Сibaгaтoвa З.М.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**



Программа по основам безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ 07. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

**знать/понимать**

- 3.1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- 3.2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- 3.3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- 3.4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- 3.5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- 3.6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 3.7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- 3.8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- 3.9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- 3.10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- 3.11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- У.1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- У.2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У.3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

## Тематический план учебной дисциплины

Введение

### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 1.3. Вредные привычки.

Тема 1.4. Инфекционные болезни.

Тема 1.5. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

### Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

### Раздел 3. Основы обороны государства и военная обязанность.

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.

Тема 3.3. Воинская обязанность.

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Тема 3.5. Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### Общая трудоемкость учебной дисциплины: 108 часов

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;

из них:

- практические занятия – 27 часа

- контрольные работы – 5 часов

самостоятельная работа обучающихся – 36 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Шагимурастов Д.А.

## Физическая культура

Программа входит в общеобразовательный цикл, как базовый учебный предмет – ОДБ 08. Физическая культура.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

З.1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З.2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З.3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

У.1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У.3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.5. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У.6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

2. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

3. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

4. активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:  
сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);  
подтягивание на перекладине (юноши);  
поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);  
прыжки в длину с места;  
бег 100 м;  
бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);  
тест Купера — 12-минутное передвижение;  
плавание — 50 м (без учета времени);  
бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

### **Тематический план учебной дисциплины**

Введение

#### **Раздел 1. Теоретическая часть**

Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств

Тема 1.3 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

#### **Раздел 2. Практическая (учебно-тренировочная часть)**

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 2.2. Лыжная подготовка

Тема 2.3. Гимнастика

Тема 2.3. Гимнастика

Тема 2.5. Плавание

Тема 2.6. Ритмическая гимнастика

Тема 2.7. Спортивная аэробика

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 127 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 171 час;

из них:

- практические занятия – 171 часов

- контрольные работы – 19 часов

самостоятельная работа обучающихся – 127 часов

Промежуточная и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Шагимурагов Д.А.

### **Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.10 «Астрономия»**

Область применения программы Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, на основе примерной программы среднего образования: «Астрономия» 11 класс. Составители: авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2017г, рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263; Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок в группе со студентами разного уровня обучения и интереса к астрономии.

Она позволяет сформировать у обучающихся достаточно широкое представление об астрономической картине мира. Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений,
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной,
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира,
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике,
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики,
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**овладение умениями:**

- проводить наблюдения,
- планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;
- практически использовать знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы,
- использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,
- уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни,
- обеспечения безопасности собственной жизни,
- рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации по астрономии, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира;
- понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи; -формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов, практических занятий – 16 часов.

## Математика

Программа по математике входит в общеобразовательный цикл, как профильный учебный предмет ОДП 01. Математика

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- 3.1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- 3.2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- 3.3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- 3.4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### АЛГЕБРА

**уметь:**

- У.1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- У.2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- У.3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- У.4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- У.5. для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### Функции и графики

**уметь:**

У.6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У.7. определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У.8. строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У.9. использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### **Начала математического анализа**

уметь:

У.10. находить производные элементарных функций;

У.11. использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У.12. применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У.13. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

#### **Уравнения и неравенства**

уметь:

У.14. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У.15. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У.16. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

У.17. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

#### **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

уметь:

У.18. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У.19. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

#### **ГЕОМЕТРИЯ**

уметь:



- У.20. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- У.21. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- У.21. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- У.22. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- У.23. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- У.24. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- У.25. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Тематический план учебной дисциплины**

Введение

**Раздел 1 содержательная линия Алгебраическая**

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

**Раздел 2 содержательная линия. Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств**

Тема 2.1 Корни, степени и логарифмы

**Раздел 3 содержательная линия. Геометрическая**

Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

**Тема 4.1. Элементы комбинаторики**

**Раздел 5 содержательная линия. Геометрическая**

**Тема 5.1. Координаты и векторы**

**Раздел 6. содержательная линия. Алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств**

Тема 6.1 Основы тригонометрии

**Раздел 7 содержательная линия. Теоретико-функциональная**

**Тема 7.1. Функции, их свойства и графики**

**Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции**

**Раздел 8 содержательная линия. Геометрическая**

**Тема 8.1. Многогранники**

**Тема 8.2. Тела и поверхности вращения**

**Раздел 9 содержательная линия . Теоретико-функциональная**

**Тема 9.1 Начала математического анализа**

**Раздел 10 содержательная линия Геометрическая, теоретико-функциональная**

**Тема 10.1. Измерения в геометрии**

**Раздел 11 содержательная линия Стохастическая**

**Тема 11.1. Элементы теории вероятностей**

**Тема 11.2. Элементы математической статистики**

**Раздел 12 содержательная линия. Уравнений и неравенств**

## **Тема 12.1. Уравнения и неравенства**

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 419 часа**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 285 часов;

из них:

- практические занятия –137 часа

- контрольные работы – 16 часов

самостоятельная работа обучающихся –134 часа

Итоговая аттестация в форме экзамена

Разработчик: преподаватель Балапанова Г.Г.

### **Информатика**

Программа входит в общеобразовательный цикл, как профильный учебный предмет - ОДП 02. «Информатика»

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

**освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**уметь:**

У.1. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

У.2. распознавать информационные процессы в различных системах;

У.3. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

У.4. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

У.5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

У.6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

У.7. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

У.8. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

У.9. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

У.10. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**знать:**

3.1. различные подходы к определению понятия «информация»;

3.2. методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

3.3. назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

3.4. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

3.5. использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

3.6. назначение и функции операционных систем.

### **Тематический план учебной дисциплины**

Введение

#### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

#### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации

Тема 2.2 Основные информационные процессы их реализация с помощью компьютера

Тема 2.3 Управление процессами

#### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3 Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Защита информации

#### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

#### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях

#### **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 142 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 100 часов;

из них:

- практические занятия –72 часа

- контрольные работы – 5 часов

самостоятельная работа обучающихся –42 часа

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Гибадуллина Г.И.

### **Физика**

Программа по физике входит в общеобразовательный цикл, как профильный учебный предмет – ОДП 03.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

**3.1. смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**3.2. смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**3.3. смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**3.4. вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

**У.1. описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**У.2. отличать гипотезы от научных теорий;**

**У.3. делать выводы** на основе экспериментальных данных;

**У.4. приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

**У.5. приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**У.6. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**У.7. применять полученные знания для решения физических задач;**

**У.8. определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

**У.9. измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды

### Тематический план учебной дисциплины

Введение

#### Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Кинематика

Тема 1.2. Динамика

Тема 1.3. Законы сохранения импульса и энергии

Тема 1.4. Колебания и волны

#### Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 2.1. Молекулярная физика

Тема 2.2. Термодинамика

#### Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Электрический ток

Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Тема 3.4. Электрические колебания. Переменный ток.

Тема 3.5. Электромагнитные волны. Радиопередача

Тема 3.5. Электромагнитные волны. Радиопередача

#### Раздел 4. Строение атома и квантовая физика

Тема 4.1. Квантовая физика

Тема 4.2. Строение атома и атомного ядра

#### Раздел 5. Эволюция Вселенной

Тема 5.1. Солнечная система

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 267 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 182 часа;

из них:

- практические занятия –80 часов

- контрольные работы – 14 часов

самостоятельная работа обучающихся –85 часов

Итоговая аттестация в форме экзамена

Разработчик: преподаватель Давлетшина Л.М.

### БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Предмет входит в предлагаемые ОО, как учебная дисциплина ПОО.01 Башкирский язык.

#### Аңлатма языу.

Башланғыс һәм урта махсус белем биреү учреждениеларына мәгарифты камиллаштырыу, йәғни модернизациялау концепцияһына ярашлы юғары мәзәниәтле, белемле, һәр яклап камил, өлгөргән белгестәр эзерләп сығарыу бурысы йөкмәтелә. Ул мөһим бурысты тейешле кимәлдә хәл итеүгә туған тел-башкорт теле зур роль уйнай. Тәкдим ителгән укыу программаһы ошо талаптарҙы куз уңында тотә.

Башланғыс һәм урта махсус укыу йорттарында **башкорт телен укытыуҙың төп бурыстары:**

- а) студенттарҙың фонетика һәм графика, лексика һәм фразеология, грамматика һәм дәрәҫ язылыш буйынса белемен нығытыу һәм артабан тәрәнәйтеү күнекмәләрен үҫтереү;
- б) уларҙың орфографик һәм пунктуацион грамоталығын камиллаштырыу;
- в) текст һәм уның өлөштәре тураһындағы белемдәрән тәртипкә һалыу, нығытыу һәм тыңлаған тексттың йөкмәткеһен план, тезис, конспект, реферат, доклад рәүшендә бирә белергә өйрәтеү, шулай ук текстты үз аллы тәөү күнекмәләрен булдырыу;
- г) башкорт теле буйынса махсус укыу йорттарының белем стандарттарына ярашлы рәүештә тел һәм уның закондары тураһында дөйөм мәғлүмәттәр биреү;
- ғ) телмәрҙең функциональ стилдәрән артабан үзләштереү, шул ук вақытта стилдәр, уларҙың үзенсәлектәре, кулланыу кағизәләре тураһындағы белемдәрән тәрәнәйтеү;
- д) лингвистик белемдәрән һәм күнемәләрен әзәбиәт дәрестәрәндә практик кулланыуларына өлгәшеү, әзәби әсәрҙең тел-стиль үзенсәлектәре аша уның йөкмәткеһен тулыһынса кабул итеүгә тәьмин итеү;
- е) телмәрән һәм фекерән үҫтереүгә һөнәргә бәйләп, предмет-ара бәйләнештәрҙе киңерәк файзаланыу.

#### Материал курстарға түбәндәгесә бүленә:

-I курста- тел һәм телмәр, телмәрҙең төрҙәре, телмәр эшмәкәрлеге, телмәр стилдәре, телмәр мәзәниәте, лексика һәм фразеология, фонетика, орфоэпия, орфография, һүзьяһалыш, морфология;

- ярзамсы һүзәр, уларҙың телмәрҙә кулланылышы, синтаксис һәм текст синтаксисы өйрәнелә.

Программа студенттарҙың телгә, һүзгә булған кызыкһыныуын һәр сак үҫтерә барыу, туған телдең байлығын (төлө һүрәләү сараларын, лексик байлығын) курһәтеү, һүз һәм уның формалар төрлөлөгөн телмәрҙә кулланыуға ынтылыш тәрбиәләү, туған телде юғары кимәлдә белерлек итеп укытыуҙы кузаллай.

Территорияны үзләштереү тел факттарын сағыштырыу, төркөмләү, фонетик, морфологик, синтаксик-орфографик, пунктуацион һәм башка төрлө анализ яһау кеүек практик эштәр барышында тормошқа ашырыла. Хәзәргә шарттарҙа башкорт телен укытыуҙа укыусыларҙың грамоталы языуына өлгәшеү һәм әзәби тел нормаларына ярашлы һөйләү телмәрән үҫтереү, улар менән орфографик һәм пунктуацион кағизәләргә кабатлау һәм нығытыу, практикала дәрәҫ, аңлы кулланыуларына ирешеү мотлак.

Урта махсус укыу йортонда туғ телдең һәм әзәбиәттең һәр бүлеген, һәр темаһын, һәр әсәрән өйрәнәү укытыусыларҙың үз телендә фекерләүен, телмәрән үҫтереүгә ныклы ярзам итә.

Туған тел дәрестәрәндә укыусыларҙың бәйләнешле телмәрән үҫтереү түбәндәге йүнәлештәрҙә тормошқа ашырыла.

**Б е р е н с е й ү н э л е ш** - әзәби телдәге орфоэпик, һүзьяһалыш, грамматик һәм лексик нормаларҙы дәрәҫ үзләштереү.

**И к е н с е й ү н э л е ш** студенттар телмәрән камиллаштырыу һәм һүз байлығын арттырыу. Дәрестәрҙә ошо максатта күнегеүзәр башкарғанда, төрлө темаларға иншалар, изложение язғанда даими рәүештә һүзлек һәм фразеологик берәмектәр өҫтөндә эшләү гәмәлгә ашырыла.

Студенттарҙа текста тыш булмаған һүззәргә иғтибар итеп, уларҙың мәғәнәһенә төшөнөү өсөн төрлө һүзлек-белешмәләргә мөрәжәғәт итеү ғәзәтен тәрбиәләү-һүзлек өҫтөндә эшләүгә булған төп талаптарҙың береһе.

Телмәр үстөрөү мәсьәләһенең ө с ө н с ө й ү н э л е ш е фекерзе телдән һәм язма рәүештә дөрөс, тулы итеп сағылдырыу күнекмәләрен үз эсенә ала. Бәйләнешле телмәр үстөрөүзә изложентелар, иншалар, миниатюр хикәйә яззырыу, текстар өстөндә эшләү зур роль уйнай. Бындай эштәрзе башкарыр алдынан тәкдим ителгән текстарзың темаһын билдәләү, төп фекерен асыклау, йөкмәткеһе буйынса план төзөү, һүрәтләү сараларын барлау, уларға характеристика биреү кеүек күнегеүзәр башкарыла.

Бөгөнгө шарттарзы, башкорт телен укытыуға куйылған талаптарзы күз уңында тотоп, урта махсус укыу йорттары алдына туған телде өйрәтеү буйынса түбәндөгә етди бурыстар куйыла: -студенттарға башкорт теленең фонетикаһынан, лексикаһынан, һүзьяһалышы менән грамматикаһынан, стилистика менән пунктуацияһынан, шулай ук, телдең тормоштаға ижтимағи функцияһы, телдең үсеше хақында программала каралған күләмдә тәрән белем биреү;

- уларзың фекерләү һәм танып белеү һәләттәрен үстөрөүгә булышлык итеү;
- телдең орфоэпик һәм интонацион нормаларын күзәтеп, тасуири укыу күнекмәләре тәрбиәләү;
- орфографик һәм пунктуацион күнекмәләрен үстөрөү;
- туған телгә ихтирам һәм һөйөү тәрбиәләү, уның менән ғорурланыу тойғоһон уятыу.

#### **Студенттар түбәндөгә күнекмәләргә эйә булырға тейеш**

- языусы һүрәтләгән художестволы картиналарзы уй менән күз алдына бақтырыу;
- художестволы, фәнни һәм публицистик әсәрзәрзе айыра белеү;
- өйрәнелә торған әсәрзең сюжет элементтарының, композицияһының идея-художество урынын билдәләү;
- контекст эсендә һүрәтләү сараларының идея-художество урынын билдәләү;
- укытыусы куйған проблемалы һорау ярзамында геройға характеристика биреү;
- эпик, лирик, лиро-эпик һәм драматик әсәрзәрзе айыра белеү;
- художестволы, фәнни-популяр һәм публицистик текстарзы дөрөс, тасуири укыу;
- өйрәнелгән әсәр буйынса телдән йәки язма рәүештә фекерләү характерындағы инша языу;
- эпик әсәр йәки уның өзөгө буйынса план төзөү;
- телдән йәки язма сығыш яһау өсөн план төзөү;
- хрестоматия һәм үз аллы укылған китаптарзың аңлатма аппаратын куллана белеү;
- укыу йорттары өсөн сығарылған әзәбиәт ғилеме һүзлектәрен файзалана белеү.

Башкорт телен туған тел итеп өйрәтеү буйынса программа

I курс (40 сәғәт).

Башкорт теле тураһында фән (3 сәғәт).

Тел — аралашыу сараһы һәм милли мәҙәниәттең йәшәйеш формаһы. Телдең йәмғиәттәге роле. Тел — ижтимағи күренеш. әзәби тел нормалары. Тел — система. Телдең төп кимәлдәре. Телдең үсеше.

Диалект тураһында төшөмсә. Башкорт теленең диалекттары.

Лексика һәм фразеология (2 сәғәт).

Лексика тураһында төшөмсә. һүззәрзең күп мәғәнәләлеге. Омонимдар. Синонимдар. Антонимдар һәм паронимдар. Антитеза тураһында төшөмсә.

Актив һәм пассив һүзлек запасы. һүзгә лексик анализ. Телмәрзә лексик хаталарзы иҫкәртеү. Фразеология тураһында төшөмсә.

Фонетика һәм орфоэпия. Графика һәм орфография (3 сәғәт).

Телмәр өндәре. Фонема. Транскрипция. һүзгә фонетик анализ.

Ижек. Баҫым. Орфоэпик нормалар.  
Фонема һәм орфограмма.

һузынкы өндәрҙең үзгәреше (редукция, протеза менән эпентеза, элизия).

Морфема һәм һүзьяһалыш (2 сәғәт).

һүз составы. Морфема.

Төп һәм яһалма тамыр. һүзьяһалыш буйынса анализ. һүзьяһалыш төрҙәре.

Этимология һанында төшөнсә. һүзгә этимологик анализ.

Морфология һәм дәрәҫ язылыш (12 сәғәт).

һүзҙең грамматик мәғәнәһе, грамматик категориялары, формалары.

Исемдәрҙең лексик, грамматик төркөмсәләре. Уртаҡлык һәм яңғызлык исемдәр.

Сифаттарҙың лексик грамматик мәғәнәһе. Төп һәм шартлы сифаттар. һандарҙың лексик-грамматик мәғәнәһе.Һаң төркөмсәләре.Һандарҙың морфема составы.Һандарҙың килеш менән үзгәреше. Һандарҙың дәрәҫ язылышы.

Алмаштарҙың лексик-грамматик билдәләре. Алмаш төркөмсәләре. Зат алмаштары. Алмаштарҙың килеш, куплек ялғауҙарын кабул итеуе.

Кылымдарҙың лексик-грамматик үзенсәлегә. Уларҙың лексик-семантик төркөмдәре. Кылымдарҙың зат менән үзгәреше. Кылымдарҙың заман менән үзгәреше. Кусемле, кусемһез кылымдар. Һөйкәләш категорияһы. Барлык, юклык категорияһы. Йүнәләш категорияһы. Кылым төркөмсәләре. Кылым куләмдәре. Кылым рәуешлегә (модаллегә).

Рәуештәрҙең лексик мәғәнәһе һәм грамматик үзенсәлегә. Рәуеш төркөмсәләре. Рәуештәрҙең дәрәҫләре. Тамыр, яһалма, кушма рәуештәр. Рәуештәрҙең яһалышы. Һөйләмдәге роле.

Ярзамсы һүзҙәр. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы (2 сәғәт).

Бәйләүестәр. Уларҙың төрҙәре. Бәйләүестәрҙең төркөмдәргә бүленеше.

Төркәүестәр. Ябай һәм кушма төркәүестәр. Тезмә һәм эйәртеүле төркәүестәр һәм уларҙың төрҙәре.

Киҫәксәләр.

Ярзамсы һүзҙәрҙең стилистик мөмкинлектәре.

Модаль һүзҙәр. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы (1 сәғәт).

Башкорт телендә модаль һүзҙәр. Уларҙың һөйләмдәге роле. Модаль һүзҙәрҙең төркөмсәләре.

Ымлыктар. Уларҙың телмәрҙә кулланылышы (1 сәғәт).

Ымлыктарҙың мәғәнәләре. Һөйләмдәге роле. Кабатланыу юлы менән яһалған ымлыктар. Мөнәсәбәт һүзҙәр. Уларҙың төрҙәре, синтаксик функцияһы. Сақырыу һүзҙәре.

Синтаксис һәм пунктуация (8 сәғәт).

Синтаксистың төп берәмектәре. Синтаксик бәйләнештәрҙең төрҙәре.

Һүзбәйләнеш.

Ябай һөйләм.

Ябай һөйләмдең төзөлөшө.

Һөйләмдең баш киҫәктәре.

Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.

Тиң киҫәктәр.



Айырымланған эйәрсән кишәктәр.  
Кушма һөйләм.  
Эйәртеуле кушма һөйләмдәр.  
Катмарлы синтаксик төзөлмәләр.  
Куп эйәрсәнле кушма һөйләм.  
Тура телмәр менән ситләтелгән телмәр.  
Тыныш билдәләре.

**Укытыу рус телендә алып барылған факультеттарза  
башкорт теленән белем биреү йөкмәткеһенән  
минимум күләме.**

Студенттар түбәндәге күнекмәләргә эйә булырға тейеш:

- башкорт теленән үзәнсәлекле өндәрән, хәрәфтәрән белеү, дөрөс әйтеү;
- сингармонизм законның практик үзләштереү;
- программала тәкдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һүзәрзе, һүзбәйләнештәрзе әйтә белеү;
- һүзәрзең мәғәнәһенә карап, уларзы телмәрзе, диалогта, ситуатив аралашыуза куллана алыу;
- тәкдим ителгән ситуацияға бәйләп, диалог, монолог, хикәйә төзөй белеү;
- һөйләмдәрзе һүз тәртибен үзләштереү; һорау, хәбәр, өндәү һөйләмдәрзе дөрөс интонация менән укыу һәм һөйләү; был һөйләмдәр азағында тыныш билдәләрен кағиззәгә ярашлы куя белеү;
- дөрөс һәм тасуири укыу, укығандың йөкмәткеһен һөйләү;
- һорау һәм яуап бирә алыу;
- йәнле телмәрзе тыңлау һәм төшөнөү; тексты укыу, аңлау һәм йөкмәткеһен һөйләү;
- һүрәттәр, картиналар буйынса һөйләм, хикәйә төзөү;
- зур булмаған изложениелар, бирелгән темаға инша языу;
- рәсми йәки эш кағыззарын (ғариза, протокол, акт, автобиография, характеристика, справка һ.б.) яза белеү;
- башкорт телендә язма йәки телдән сығыш яһау.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 117 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;

из них:

- практические занятия – 6 часов

- контрольные работы – 2 часов

самостоятельная работа обучающихся – 39 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Мужавирова А.Н.

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Предмет входит в предлагаемые ОО, как учебная дисциплина ПОО.02 Родная литература.

Аңлатма языу

Туған тел дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстәреү түбәндәге йүнәлештәрзе тормошка ашырыла.

Б е р е н с е й ү н э л е ш - эзәби телдәге орфоэпик, һүзьяһалыш, грамматик һәм лексик нормаларзы дөрөс үзләштереү.

И к е н с е й ү н э л е ш студенттар телмәрен камиллаштырыу һәм һүз байлығын арттырыу. Дәрестәрзе ошо максатта күнегеүзәр башкарғанда, төрлө темаларға иншалар, изложение язғанда даими рәүештә һүзлек һәм фразеологик берәмектәр өстөндә эшләү фәмәлгә

ашырыла.

Студенттарга текста тыш булмаган һүззәргә игтибар итеп, уларзың мәғәнәһенә төшөнөү өсөн төрлө һүзлек-белешмәләргә мөрәжәғәт итеү ғәзәтен тәрбиәләү-һүзлек өстөндә эшләүгә булған төп талаптарзың береһе.

Телмәр үстөрөү мәсьәләһенәң ө с ө н с ө й ү н э л е ш е фекерзе телдән һәм язма рәүештә дөрөс, тулы итеп сағылдырыу күнекмәләрен үз өсенә ала. Бәйләнешле телмәр үстөрөүзә изложентлар, иншалар, миниатюр хикәйә яззырыу, текстар өстөндә эшләү зур роль уйнай. Бындай эштәрзе башкарыр алдынан тәкдим ителгән текстарзың темаһын билдәләү, төп фекерен асыклау, йөкмәткәһе буйынса план төзөү, һүрәтләү сараларын барлау, уларға характеристика бирөү кеүек күнегеүзәр башкарыла.

Башкорт совет эзәбиәтенәң формалашыуы

(1917-1929 йылдар)

М. Буранғол (2 сәғәт).

Тормош юлы.

М. Буранғол — сәсэн. Кобайырзары. Халык ижадын йыйыу менән шөгәлләнөүе.

М. Буранғол — драматург. «Ашказар», «Буранбай», «Шәүрәкәй», «Зәңгәр шәл». «Башкорт туйы» драмаһы.

XX быуаттың утызынсы йылдары эзәбиәте

(1 сәғәт).

Поэма жанрының үсөүе. һуғыш һәм революция темаһына арналған повесть һәм романдар.

Драматургияла яңы әсәрзә. Ошо дәүерзә башкорт языусыларын репрессиялау.

Һәзиә Дәүләтшина (3 сәғәт).

Һәзиә Дәүләтшинаның тормошо. Укыу йылдары. Репрессия йылдары. 'Кыйырһытылыузың дауам итеүе.

Башланғыс ижады. «Айбикә», «Башактар тулкыны» повестары, хикәйәләре.

«Ырғыз» романы. Романда башкорт халкын азатлык өсөн көрәшенәң һүрәтләнеше. Айбулат, Гөлийөзөм образдары. Ниязғол байзың образында иске тормош өсөн көрәштең һүрәтләнеше. Романдың эпик киңлегә, романдың тел-стиль үзенсәлектәре.

Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт эзәбиәте(1 сәғәт).

Р. Нигмәти. «Ултер, улым, фашисты!», «Бинец кәлә-шецдец хаттары».

М. Кәрим. «Декабрь йыры», «Улмәсбай».

Очерк жанрының усеше. С. Агиш, К. Мәргән.

Р. Нигмәти (2 сәғәт).

Шағирзың тормошо. Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы ижады.

«Ултер, улым, фашисты!» поэмаһы. Унда Тыуған ил һәм халык образдарының бирелеше.

«Һинәң кәләшенәң хаттары» поэмаһы. Әсәрзә мөхәббәт темаһы. Кыз һәм егет образдары.

Поэмаһың лирик йөкмәткәһе, һүрәтләү саралары.

«Һакмар кызы» поэмаһы. һуғыштан һуңғы колхоз кешеләренәң юғары уңыш өсөн көрәше.

Эзәбиәт теорияһы. Лирик герой тураһында төшөнсә.

Б. Бикбай (2 сәғәт).

Языусының тормошо һәм ижады. «Ер» поэмаһында Башкортостандың фажиғәлә үткәндәрен, революциянан һуңғы тормошон һүрәтләүе.

«'Карлуғас» драмаһы.

Б. Бикбайзың һуғыштан һуңғы йылдарзағы ижады. «Салауат» драмаһы.

Языусының проза жанрына мөрәжәғәт итеүе. «Акселән ташканда» романы, уның

проблемалары, образдар системаһы.

«Аксәскә» повесы. Өсәрзең төп темаһы һәм идеяһы. Өсәрзең төп образдары.

С. Агиш (1 сәғәт).

С. Агиштың тормошо һәм ижады. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе.

3. Биешева (3 сәғәт).

Языусының тормошо һәм ижады. 3. Биешева — халык языусыһы.

«Уйзар, уйзар», «Кайза һин, Гөлниса?», «Сәйер кеше» повестары. Өзәп-әхлак мәсьәләләре. «Нәзер», «Мөхәббәт һәм нәфрәт», «Кәмһетелгәндәр», «Оло Эйек буйында», «Емеш» исемле романдарҙан торған трилогияһы.

Һуғыштан һуңғы осор әзәбиәте (1 сәғәт).

Һуғыштан һуңғы осорҙа башкорт әзәбиәтенә үсеше.

Ошо йылдарҙа язылған роман, повесть, хикәйәләргә күзәтеү.

Драматургия өлкәһендәге уңыштар.

Н. Нәжми (2 сәғәт).

Назар Нәжмиҙең биографияһы һәм ижады. Шағирҙың Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы ижадына күзәтеү («Окопта уйзар», «Исән калһам» шиғырҙары). «Тыуған ил тураһында йыр», «Ватан» шиғырҙары. «Йыр тураһында баллада». Шағир М. Хариска бағышланыуы. Шағир-һалдат образы. Поэманың жанр үзенсәлегә.

«Урал» поэмаһы.

Хәзерге әзәбиәт. Хәзерге поэзия. (1 сәғәт).

Хәзерге әзәбиәт төшөнсәһе. Әзәбиәتكә килгән яңы быуын языусылары. Милли әзәбиәттең уңыштары, уның донъя кимәленә сығыуы.

Хәзерге поэзияның үсеш йүнәлештәре. Башкорт поэзияһында поэмалар жанрының үсеше (Ғ. Рамазанов, Ш. Биккол, Р. Бикбаев, А. Игебаев поэмалары).

М. Кәрим (2 сәғәт).

М. Кәримдең биографияһы һәм ижады. «Башкорт халкына яуап хат» шиғыры.

«Декабрь йыры» һәм «Улмәсбай» поэмалары.

«Кара һыузар» поэмаһы.

«Ай тотолған төндә» трагедияһы. Өсәрзә башкорт ырыуҙарының тормошо.

«Салауат» трагедияһы. Өсәрзә азатлык идеяһы. Салауаттың халык бәхете, азатлығы өсөн көрәше.

Р.Фарипов (2 сәғәт).

Р.Фариповтың биографияһы һәм ижады. Тормошондағы катмарлыҡтар.

«Йүрүзән», «Таш сәскә» китаптары.

Шағирҙың кобайырҙары.

«Табыныу» поэмаһы. Поэманың художество, тел-стиль үзенсәлектәре.

Хәзерге проза (1 сәғәт).

Р.Солтангәрәев, Б.Рафиков, Т.Сағитов, Р.Байымов, Т.Килмөхәмәтов, Ғ.Шафиков романдарында һәм повестарында күтәрелгән яңы темалар, образдар системаһы.

Тарихи романдарҙың барлыкка килеүе. К.Мәргән, Ғ.Ибраһимов, Б.Рафиков, Ә.Хәким, Ғ.Хөсәйенов, Ғ.Хисамов романдары.

Ә.Хәким (1 сәғәт).

Ә.Хәкимдең тормошо һәм ижады. Уның «Һауыр кумта», «Думбыра сыңы» романдары.

«Өйөрмә» романы. Романдың Художество үзенсәлегә.

Хәзерге драматургия (1 сәғәт).

Хәзерге драматургияның торошо, төп проблемалар. Хәзерге заман проблемаларын сағылдырған М.Кәрим, Н.Нәжми, Н.Асанбаев, И.Абдуллин, Н.Фәетбай пьесаларына кыскаса анализ.

Р.Бикбаев (2 сәғәт).

Р.Бикбаевтың тормошо һәм ижады.

«Һыуһаным-һыузар бирегез!» поэмаһы. «Ете быуыным», «Салауат кылысы» шиғырлары. «Вақыт менән һөйләшеү» шиғыры. Шағирзың әзәби тәнkit өлкәһендәге хезмәттәре.

Н.Мусин (2 сәғәт).

Языусының тормошо һәм ижады. «Зәһрә», «Ер бизәге», «Ауылым юлы», «Кеше йылмая» повестары, уларзың темаһы, кешенең тәбиғәткә булған мөнәсәбәте.

«Мәңгелек урман» романы. Тәбиғәт һәм кеше мөнәсәбәте.

Н.Асанбаев (1 сәғәт).

Н.Асанбаевтың тормошо һәм ижады. «Кызыл Паша» спектакеле, унда күтәрелгән проблемалар. З.Вәлидизең Башкортоттан өсөн көрәшен һүәтләгән «Ак тамыр», «Тарих языр инем ташыма», «Исемен кайтты Вәлиди» пьесалары. Драманың художество үзенсәлеге.

А.Абдуллин (1 сәғәт).

Языусының тормошо һәм ижады. «Ун өсөнсө председател» драмаһы.

Р.Солтагәрәев (1 сәғәт).

Языусының тормошо һәм ижады. «Киәмәтлек кейәү» хикәйәһе. Бала һәм әсә араһындағы мөнәсәбәттәр, карт әсәнен һағыштары.

Д.Бүләков (1 сәғәт).

Языусының тормошо һәм ижады. «Килмешәк», «Ғүмер бер генә» романы. Романда заман темаһы.

Х. Назар (1 сәғәт).

Х. Назарзың биографияһы. Башланғыс ижады. «Заман заңы», «Асманға ашыу» китаптарында фәлсәфәүи, граждандык лирикаһы. «Шәмсырак» поэмаһы, уның поэтик үзенсәлеге.

Әзәби портреттар (2 сәт).

Поэзия. М.Фәли. «Кояш еле», «Кызыл уләндәр».

Ә.Атнабаев. «Замандашым».

К.Аралбаев. «Таналык тауышы».

Проза. Я.Хамматов. «Бөртөкләп йыйыла алтын».

Т. Ғарипова. «Бөйрәкәй».

Б. Рафиков. «Мажаралы повестар».

Драматургия. И.Абдуллин. «Йөрәк менән шаярмайзар».

Ф.Бүләков. «Йөрәктә калған эззәр».

Ятлау өсөн әсәрзәр. М.Кәрим. «Аяктарым юлда, күңелем йырза».

Н.Нәжми. Шиғриәт.

Р. Ғарипов. «Туған тел».

Р.Бикбаев. «Халкыма хат» поэмаһынан укытыусы тарафынан һайлап алынған өзөк.

## **«Культура и психология профессионального общения»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **ПОО.03 «Культура и психология профессионального общения»** является частью профессиональной подготовки по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства.

Программа **ПОО.03 Культура и психология профессионального общения** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

**количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке кадров в области экономики и управления при наличии среднего (полного) общего образования и при

повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательным учреждением. Изучается в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

В результате освоения дисциплины студент должен

### **уметь:**

- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;
- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;
- составлять бизнес-план

### **знать:**

- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;
- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- принципы страхования и возможности защиты активов;
- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- этапы формирования собственного бизнеса;
- правила защиты от махинаций на финансовом рынке

## **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 52 часа,  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 34 часов;
- самостоятельной работы студента 18 часов.

### **Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.05 «Черчение»**

#### **Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение» предназначена для изучения при реализации ООП СПО: ППКРС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства базовой подготовки технического профиля с получением среднего общего образования при очной форме получения образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 года №06-259).

#### **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре ООП СПО: ППКРС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Черчение» является составной частью общеобразовательного цикла из числа предлагаемых учебных дисциплин обязательной предметной области «Технология» ФГОС среднего общего образования при реализации ООП СПО: ППКРС и изучается как профильная общеобразовательная дисциплина технического профиля.

#### **Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение»:** обучающийся должен

##### **уметь:**

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

##### **знать:**

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документаций;
- основы строительной графики.

#### **Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Черчение»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, самостоятельной работы обучающегося – 18 часов, лабораторных и практических занятий – 16 часов.

### **Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

## **Основы технического черчения**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования **35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства**

### **1.2. Место дисциплины Основы технического черчения в структуре ППКРС:**

ОП.01.Общепрофессиональные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

У.1. читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

У.2. выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

#### **знать:**

З.1. виды нормативно-технической и производственной документации;

З.2. правила чтения технической документации;

З.3. способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З.4. правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

технику и принципы нанесения размеров.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы технического черчения**

Тема 1.1. Виды нормативно-технической и производственной документации

Тема 1.2.Правила выполнения и чтения чертежей, технических рисунков и эскизов.

Тема 1.3. Способы графического представления объектов, пространственных образов, схем.

#### **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 56 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 42 часа;

из них:

- практические занятия – 22 часов

- контрольные работы – 2 часа

самостоятельная работа обучающихся –14 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета



Разработчик: преподаватель Швейкина Ю.Г.

### **Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

**Место дисциплины в структуре ППКРС:** ОП.02.Общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- У.1. выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
- У.2. выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- У.3. подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

**знать:**

- 3.1. основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- 3.2. особенности строения металлов и сплавов;
- 3.3. основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- 3.4. виды обработки металлов и сплавов;
- 3.5. виды слесарных работ;
- 3.6. правила выбора и применения инструментов;
  - последовательность слесарных операций;
- 3.7. приемы выполнения общеслесарных работ;
- 3.8. требования к качеству обработки деталей;
- 3.9. виды износа деталей и узлов;
- 3.10. свойства смазочных материалов.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Материаловедение**

Тема 1.1. Металловедение

Тема 1.2 Неметаллические материалы

#### **Раздел 2. Слесарное дело**

Тема 2.1. Организация рабочего места слесаря

Тема 2.2. Общеслесарные работы

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 77 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 52 часов;

из них:

- практические занятия – 32 часов

- контрольные работы – 3 часа

самостоятельная работа обучающихся – 25 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Сибгатова З.М.

### **Техническая механика с основами технических измерений**

**Место дисциплины в структуре ППКРС:** ОП.03.Общепрофессиональные дисциплины.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У.1. читать кинематические схемы;

У.2. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

У.3. производить расчет прочности несложных деталей и узлов;

У.4. подсчитывать передаточное число;

У.5. пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

**знать:**

З.1. виды машин и механизмов, принцип действия,

З.2. кинематические и динамические характеристики;

З.3. типы кинематических пар;

З.4. характер соединения деталей и сборочных единиц;

З.5. принцип взаимозаменяемости;

З.6. основные сборочные единицы и детали;

З.7. типы соединений деталей и машин;

З.8. виды движений и преобразующие движения механизмы;

З.9. виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

З.10. передаточное отношение и число;

З.11. требования к допускам и посадкам;

З.12. принципы технических измерений;

З.13. общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### Тематический план учебной дисциплины

#### Раздел 1. Техническая механика

Тема 1.1. Детали машин

#### Раздел 2. Основы технических измерений

Тема 2.1. Основы измерений

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 78 час**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 52 часа;

из них:

- практические занятия – 32 часа

- контрольные работы – 1 час

самостоятельная работа обучающихся – 26 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Мунасипов Р.Г.

### Основы электротехники

**Место дисциплины «Основы электротехники» в структуре ППКРС:**

ОП.04.Общепрофессиональные дисциплины.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

У.1. читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

У.2. рассчитывать параметры электрических схем;

У.3. собирать электрические схемы;

У.4. пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

У.5. проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ

**знать:**

З.1. электротехническую терминологию;

З.2. основные законы электротехники;

З.3. типы электрических схем;

З.4. правила графического изображения элементов электрических схем;

З.5. методы расчета электрических цепей;

З.6. основные элементы электрических сетей;

З.7. принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;

З.8. схемы электроснабжения;

З.9. основные правила эксплуатации электрооборудования;

З.10. способы экономии электроэнергии;

З.11. основные электротехнические материалы;

З.12. правила сращивания, спайки и изоляции проводов

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Электрические и магнитные цепи**

Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.2. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция

Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.

#### **Раздел 2. Электротехнические устройства**

Тема 2.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения.

Тема 2.2. Трансформаторы.

Тема 2.3. Электрические машины.

Тема 2.4. Аппаратура управления и защиты

#### **Раздел 3 Электрооборудование тракторов и комбайнов**

Тема 3.1. Составные части электрооборудования

#### **Общая трудоемкость учебной дисциплины: 60 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;

из них:

- практические занятия – 20 часа

- контрольные работы – 2 часа

самостоятельная работа обучающихся – 20 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Мунасипов Р.Г.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

##### **в структуре ППКРС:**

ОП.05.Общепрофессиональные дисциплины.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

**У.1.** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

**У.2.** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**У.3.** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- У.4. применять первичные средства пожаротушения;
- У.5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У.6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У.7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8. оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- З.1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З.2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З.3. основы военной службы
- З.4. основы обороны государства;
- З.5. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З.6. способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З.7. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З.8. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З.9. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- З.10. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З.11. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части формирования следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

Тема 1.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени

## **Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства**

Тема 2.1 Основы военной службы и обороны государства,

Тема 2.2. Основы обороны государства

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний.**

Тема 3.1. Первая доврачебная помощь пострадавшим

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 48 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;

из них:

- практические занятия –22 часа

- контрольные работы – 2 часа

самостоятельная работа обучающихся –16 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Шагимуратов Д.А.

### **Программы профессионального модуля**

#### **ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»**

Программа профессионального модуля является частью ППКРС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии: **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения **профессиональных** компетенций:

ПК1.1.Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК1.3.Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК1.4.Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использована для дополнительного профессионального образования в рамках профессии: **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Иметь практический опыт:**

ПО.1. управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

ПО. 2. выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;

ПО.3. технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

#### **уметь:**

У.1. комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

У.2. выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;

У.3. выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

- У.4. перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
- У.5. выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
- У.6. выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
- У.7. под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
- У.8. оформлять первичную документацию;

**знать:**

- 3.1. устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
- 3.2. мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
- 3.3. правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
- 3.4. правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
- 3.5. методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
- 3.6. пути и средства повышения плодородия почв;
- 3.7. средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- 3.8. способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- 3.9. правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
- 3.10. содержание и правила оформления первичной документации

**Тематический план профессионального модуля**

**Раздел ПМ 1. Управление тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами и выполнение работ по их техническому обслуживанию.**

Тема 1.1. Тракторы

Тема 1.2. Сельскохозяйственные машины

Тема 1.3 Техническое обслуживание

**Раздел 2 ПМ Выполнение работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.**

Тема 2.1. Строение и жизнедеятельность растений

Тема 2.2. Состав и свойства почвы

Тема 2.3. Система обработки почвы

Тема 2.4. Удобрения.

Тема 2.5. Мелиорация почвы.

Тема 2.6. Семена и посев

Тема 2.7. Уход за посевами

Тема 2.8. Сорные растения и меры борьбы с ними.

Тема 2.9. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.

Тема 2.10. Система земледелия. Севообороты

Тема 2.11 Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции

Тема 2.12. Организация производства механизированных работ

Тема 2.13. Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов.

Тема 2.14. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.

Тема 2.15. Комплектование машинно-тракторных агрегатов

Тема 2.16. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов

Тема 2.17. Способы движения агрегатов.

Тема 2.18. Обработка почвы. Снегозадержание.

Тема 2.19 Внесение удобрений.

Тема 2.20 Химическая защита растений.

Тема 2.21. Возделывание и уборка сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса

Тема 2.22 Полив сельскохозяйственных культур

Тема 2.23. Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и рапса.

Послеуборочная обработка зерна (семян).

### **Раздел 3 ПМ Выполнение работ по обслуживанию технологического оборудования в животноводстве**

Тема 3.1. Виды и обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов.

#### **Общая трудоемкость профессионального модуля: 1083 часов**

в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 255 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов;

Лабораторные и практические занятия –100 часов

самостоятельной работы обучающегося – 85 часа;

учебной и производственной практики – 828 часов

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

Разработчики: коллектив преподавателей.

#### **ПМ.02 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки на базе основного общего, среднего (полного) общего образования и профессионального образования без учета стажа работы, должности и типа предприятия.



## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники;

### уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
- выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- соблюдать экологическую безопасность производства;

### знать:

- виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
- правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности

**Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**  
МДК.02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

**Тема 1.1. Техническое обслуживание машин**

**Тема 1.2. Способы восстановления деталей**

**Тема 1.3. Ремонт сельскохозяйственных машин**

**Тема 1.4. Ремонт тракторов.**

**Общая трудоемкость профессионального модуля: 502 часа**

в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося –142 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов;

Лабораторные и практические занятия – 40 час

самостоятельной работы обучающегося –52 часа;

учебной и производственной практики – 360 часов

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

Разработчики: группа преподавателей

## ПМ.03 «Транспортировка грузов»

Программа профессионального модуля является частью ППКРС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального

## образования по профессии: **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

в части освоения **профессиональных** компетенций:

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Программа профессионального модуля может быть использована для дополнительного профессионального образования в рамках профессии: **35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Иметь практический опыт:**

ПО1. управления автомобилями категории «С»;

#### **уметь:**

У.1. соблюдать Правила дорожного движения;

У.2. безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

У.3. уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

У.4. управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

У.5. выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

У.6. заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

У.7. устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

У.8. соблюдать режим труда и отдыха;

У.9. обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

У.10. получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

У.11. принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

У.12. соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

У.13. использовать средства пожаротушения;

#### **знать:**

3.1. основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

3.2. правила эксплуатации транспортных средств;

3.3. правила перевозки грузов и пассажиров;

3.4. виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3.5. назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных

средств;

3.6. правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;

3.7. порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

3.8. перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

3.9. приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;

3.10. правила обращения с эксплуатационными материалами;

3.11. требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

3.12. основы безопасного управления транспортными средствами;

3.13. порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

3.14. порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

3.15. комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

3.16. приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

3.17. правила применения средств пожаротушения

### **Тематический план профессионального модуля**

#### **Раздел ПМ 1. Эксплуатация и техническое обслуживание автомобилей.**

Тема 1.1. Устройство автомобиля

Тема 1.2. Техническое обслуживание

#### **Раздел ПМ 2. Безопасное управление автомобилем**

Тема 2.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения

Тема 2.1.1. Правила дорожного движения

Тема 2.1.2. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения

Тема 2.2. Основы безопасного управления транспортным средством

Тема 2.3. Основы организации перевозок

Тема 2.4. Первая помощь

#### **Общая трудоемкость профессионального модуля: 514 часов**

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часов;

Лабораторные и практические занятия – 154 часа

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

Разработчики: группа преподавателей

#### **Учебная практика**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП НПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) и необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК):

- Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования

животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

- Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК.3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно- транспортного происшествия.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **Тематический план учебной практики**

1. Выполнение слесарных работ по устранению несложных неисправностей с/х машин и оборудования с применением обработочных операций
2. Управление тракторами и самоходными с/х машинами
3. Выполнение работ по подготовке МТА к работе
4. Выполнение работ по постановке техники на хранение
5. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов и СХМ
6. Выполнение механизированных работ в растениеводстве
7. Выполнение механизированных работ в животноводстве
8. Вождение автомобиля
9. Техническое обслуживание и устранение мелких неисправностей во время эксплуатации транспортного средства

**Количество часов на освоение учебной практики –468 часов**

#### **Производственная практика**

**Задачами производственной практики** являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- освоение современных производственных процессов, технологий;

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

### **Тематический план производственной практики**

1. Выполнение механизированных работ в растениеводстве.
2. Выполнение работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
3. Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**Количество часов на производственную практику –936 часов**

### **Физическая культура (общепрофессиональный цикл)**

Программа по физической культуре входит в профессиональный цикл, как учебный раздел:

#### **ФК 00 Физическая культура**

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен:

**уметь:**

У.1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знать:**

З.1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З.2. основы здорового образа жизни

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретическая часть.**

Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.3. Простейшие методики самооценки.

#### **Раздел 2. Практическая часть**

Тема 2.1. Массаж.

Тема 2.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Тема 2.3. Дыхательная гимнастика

Тема 2.4. Производственная гимнастика

**Общая трудоемкость учебной дисциплины: 66 часов**

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;

из них:

- практические занятия – 40 часов

- контрольные работы – 4 часа

самостоятельная работа обучающихся – 26 часов

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Разработчик: преподаватель Шагимуратов Д.А.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса представлено в приложении

##### **4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, профессионального модуля, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны

соответствующие программы; для подготовки к государственной (итоговой) аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Применение информационных технологий осуществляется и на предметах экономического цикла. Обучение обучающихся владению информационными технологиями осуществляется на уроках информатики. Обучающиеся продолжают знакомство с информационными технологиями на факультативных занятиях. Для проведения уроков преподаватели используют:

- ✓ Презентации: Power Point.
- ✓ Видеосюжеты и видеофильмы.
- ✓ Электронные учебники и пособия, демонстрация с помощью компьютера и мультимедийного проектора.
- ✓ Образовательные ресурсы Интернета.
- ✓ DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями.

В образовательном процессе реализуется компетентный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Финансирование реализации ОПОП осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

ГАПОУ УКГП, реализующий основную профессиональную образовательную программу по профессии среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме;

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО**

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	Инженерной графики
2	Технической механики
3	Материаловедения
4	Управление транспортным средством и безопасности движения
5	Информатики и основ автоматизации производства
6	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

	<b>Лаборатории:</b>
	Электротехники
	Технических измерений
	Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
	Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм
	Автомобилей
	Технологии производства продукции растениеводства
	Технологии производства продукции животноводства
	<b>Мастерские:</b>
	Слесарная
	Пункт технического обслуживания
	<b>Полигоны:</b>
	Учебно-производственное хозяйство
	Автодром, трактородром
	Гараж с учебными автомобилями категории «С»
	<b>Спортивный комплекс:</b>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	<b>Залы:</b>
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	Актный зал.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю предмета.

### 6.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учалинский колледж горной промышленности в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП с учетом потребностей регионального рынка труда и примерной ОПОП.

Перед началом разработки Учалинский колледж горной промышленности определил специфику ОПОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится



обучающийся, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой профессиональной образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ОПОП колледж:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

обязан ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязан обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязан формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должен предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:**

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены еженедельно дополнительно 2 часа учебной нагрузки.

Профессиональная образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать для освоения основ медицинских знаний 70 процентов учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 73 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
каникулярное время	13 нед.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусмотрены образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусмотрены практики: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены профессиональной образовательной организацией по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Воспитательная работа с обучающимися в колледже является важнейшей составляющей качества подготовки рабочих кадров и проводится с целью формирования у каждого обучающегося сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления и др.)

В колледже разработана программа воспитательной деятельности направленная на обеспечение оптимальных условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, с устойчивой профессиональной направленностью, способного к творчеству, обладающего физическим здоровьем, социальной активностью,

высокой культурой, качествами гражданина-патриота. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Создание условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, правовой культуры.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Создание условий для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, укреплению и совершенствованию своего физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

4. Создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры.

5. Создание сплочённого коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

6. Развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления

7. Сохранение и преумножение историко-культурных традиций колледжа, формирования чувства гордости за свой колледж.

Для решения и реализации выше поставленных задач осуществляются следующие направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обучающихся;

- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;

- гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- студенческое самоуправление;

- формирование корпоративности и имиджа колледжа;

- социально-психологическая поддержка обучающихся;

- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

Организацию воспитательной работы осуществляют: директор, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатели общежития и органы студенческого самоуправления.

Ежегодно в колледже проводится мониторинг уровня организации образовательного процесса, направленный на оценку деятельности структур и служб, выявление проблем, имеющих в организации внеучебной деятельности и воспитательной работы, а так же для определения наиболее эффективных форм и методов работы.

Студенческий актив является активным участником внеурочной деятельности. В колледже работает студенческий совет, в котором организована деятельность по следующим направлениям: учебная деятельность, культурно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Работает совет общежития, деятельность которого направлена на организацию внеурочной занятости обучающихся, проживающих в общежитии.

Воспитательная (социокультурная) среда колледжа формируется в рамках основных направлений воспитательной деятельности, которые определяются концепцией воспитательной деятельности колледжа, в том числе:

#### **Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обучающихся.**

Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами данного направления являются:

формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;

развитие эстетического вкуса у обучающихся;

повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся;

сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей колледжа;

стимуляция различных форм самодеятельного творчества обучающихся, развитие досуговой деятельности;

организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями культуры села Учалы, города Учалы и Учалинского района;

развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;

сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа.

проведение социологических исследований и опросов обучающихся, преподавателей, сотрудников по проблемам морально-нравственного климата в подразделениях и учебных группах, этики поведения, принципов и норм общения людей;

использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);

проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов (нарколога, сотрудников ЦРБ).

#### **Профессионально-трудовое воспитание обучающихся.**

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Реализация данного направления решает следующие задачи:

формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа и хозяйственных работах в учебных помещениях колледжа, на его территории для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа;

содействие обучающимся в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

#### **Гражданско-патриотическое, правовое воспитание обучающихся.**

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота. Основными задачами гражданско-патриотического воспитания обучающихся колледжа являются:

формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;

формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений;

привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих район;

вовлечение обучающихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности;

повышение правовой грамотности обучающихся;

организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых обучающимися;

информационное обеспечение обучающихся нормативными документами колледжа;

публичное информирование о правонарушителях;  
активное взаимодействие администрации и обучающихся;

### **Формирование культуры здорового образа жизни.**

Основные задачи воспитательной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физкультурой и спортом;

формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества колледжа к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

альтернативные наркотикам формы досуга молодежи;

просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

социологические исследования, позволяющие осуществлять мониторинг немедицинского потребления наркотических средств в студенческой среде;

проведение тематических мероприятий в колледже и активное участие в районных мероприятиях;

индивидуальную работу с обучающимся и его семьей.

### **Студенческое самоуправление.**

Основные задачи этой деятельности:

представление интересов студенчества на различных уровнях: внутриколледжном, местном, региональном;

организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, исследовательскую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности обучающихся;

участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности колледжа;

организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

обеспечение обучающихся информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

### **Формирование корпоративности и имиджа колледжа.**

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности колледжа являются:

сохранение и поддержка существующих традиций;

укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

проведение разнообразных традиционных общеколледжных мероприятий;

участие в разнообразных «внешних» мероприятиях;

разработка и поддержание собственных ритуалов.

### **Социально-психологическая поддержка обучающихся.**

Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в колледже, осуществление деятельности направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Задачи:

- формирование благоприятного психологического климата в колледже;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- способствовать гармонизации социальной сферы учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации;
- выявление возникающих в педагогическом процессе трудностей и их причин, разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- оказание реальной психологической помощи обучающимся и их родителям, а также педагогическому коллективу;
- участие в процессе управления личностными отношениями и формирование норм отношений в коллективе;
- осуществление сопровождения первокурсников в период адаптации;
- проведение серии мероприятий по адаптации к учебному процессу колледжа;
- формирование личной ответственности обучающегося за результаты обучения.

**Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.**

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников колледжа, задействованных в организации воспитательной деятельности, своими основными задачами определяет:

формирование целостного кадрового аппарата, обеспечивающего воспитательную работу;

обучение педагогическим технологиям работы с молодежью, основанным на знании молодежной субкультуры, социологии малых групп, принципов адаптации обучающихся к условиям обучения и воспитания в колледже;

работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

Колледж осуществляет работу по совершенствованию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, проводит анализ и корректировку содержания воспитательных программ.

Вопросы организации воспитательной работы регулярно рассматриваются на педагогических советах, методическом объединении классных руководителей, совещаниях классных руководителей, на совете профилактики правонарушений среди обучающихся колледжа.

Педагогом-организатором колледжа осуществляется координация мероприятий по социальной поддержке обучающихся. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка обучающихся, назначение социальной стипендии малообеспеченным обучающимся, социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, и др.

В колледже осуществляется материальное обеспечение обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Колледж имеет общежитие на 70 койко-мест, в которых оборудованы комнаты для проживания, душевые и кухня. Директор, заместители, члены студенческого самоуправления систематически организуют рейды в общежитие.

## **8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- ✓ входной контроль;
- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточный контроль;
- ✓ итоговый контроль.

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля. Результаты промежуточного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются контрольно-оценочные средства (далее – КОСы), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОСы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также деятельности отдельных преподавателей колледжа.

## **8.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Порядка проведения



государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968.

Сформированность компетенций проверяется во время экзаменов квалификационных членами комиссии с участием работодателей, а на остальных экзаменах - в форме ответов на поставленные вопросы билета.

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует систематизации и закреплению полученных обучающимися знаний и умений. Выпускной квалификационный экзамен проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Сроки проведения выпускного квалификационного экзамена назначаются согласно утвержденного графика учебного процесса. Проведение консультаций фиксируется в журнале учета консультаций.

К выпускному квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, освоившие все виды компетенций при изучении теоретического материала и прошедшие учебную и производственную практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. А именно выполнившие основную профессиональную образовательную программу базового уровня и получившие положительные характеристики с места прохождения производственной практики и положительную оценку за отчет о практике. Выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Допуск к выпускному квалификационному экзамену оформляется приказом директора.

Процедура проведения государственной (итоговой) аттестации закреплена в положении о Государственной итоговой аттестации.

Обучающимся успешно сдавшим выпускной квалификационный экзамен выдается диплом о получении среднего специального образования с указанием присвоенных квалификаций, свидетельство об обучении на водителя категории «С», свидетельство тракторист-машинист категории «ВСЕФ».

Обучающемуся, получившим на выпускном квалификационном экзамене оценку «отлично» и решением квалификационной комиссией выпускающимся с красным дипломом присваивается повышенный разряд по получаемой квалификации «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Обучающиеся, получившие на выпускном квалификационном экзамене оценку "неудовлетворительно", выдается справка об обучении.

## **9.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По данной ОПОП «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» могут обучаться инвалиды, получившие советующее медицинское заключение, медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для получения образования в колледже для них созданы специальные условия: использование специальных методов обучения и воспитания. Используются следующие педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ: технологии современного традиционного обучения, технологии на основе личностной

ориентации образовательного процесса, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, информационные (компьютерные) технологии).

Для педагогических работников колледжа проводятся семинары, направленные на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальные консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном колледжем самостоятельно.

## **10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

ОПОП предназначена для педагогического коллектива колледжа, обучающихся и должностных лиц, имеющих отношение к реализации основной профессиональной образовательной программы, а так же других заинтересованных лиц.

Группаработчиков: педагогический коллектив Агропромышленного отделения ГАПОУ Учалинский колледж горной промышленности.

Руководитель группы: Бадритдинова Фанида Файзылганиевна – преподаватель ГАПОУ УКГП

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
 государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
 Учалинский колледж горной промышленности  
**Техническая экспертиза**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**  
**базовой подготовки**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы ПМ на титульном листе совпадает с наименованием ПМ в тексте ФГОС	+	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	+	
<b>Экспертиза раздела 1 «Общие положения»</b>			
3.	Раздел 1 «Общие положения» имеется	+	
4.	Наименование программы совпадает с наименованием на титульном листе	+	
5.	Подраздел 1.1 программы заполнен	+	
6.	Наименование специальности совпадает с наименованием на титульном листе	+	
7.	Перечень нормативных документов присутствует	+	
8.	Подраздел 1.2 «Нормативные основания для разработки ПООП» заполнен	+	
9.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	+	
10.	Подраздел 1.3 «Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП» заполнен	+	
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика образовательной программы»</b>			
11.	Раздел 2 «Общая характеристика образовательной программы» имеется	+	
12.	Объем академической нагрузки соответствует рабочему учебному плану	+	
13.	Сроки обучения соответствуют ФГОСУ	+	
<b>Экспертиза раздела 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»</b>			
14.	Раздел 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» имеется	+	
15.	Раздел 3 соответствует макету программы	+	
16.	Таблица 3.1. «Соответствие профессиональных модулей» заполнена	+	
17.	Наименование квалификаций соответствует ФГОСу	+	
18.	Наименование профессиональных модулей соответствует ПООП	+	
19.	Количество и наименования МДК совпадают с указанными в тексте ФГОС	+	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
20.	Наименования разделов модуля в табл. 3.1 совпадают с ФГОС	+	
<b>Экспертиза раздела 4 «Планируемые результаты освоения образовательной программы»</b>			
21.	Раздел 4 «Планируемые результаты освоения образовательной программы» имеется	+	
22.	Подраздел 4.1. «Характеристики общих компетенций» заполнен	+	
23.	Подраздел 4.2. «Профессиональные компетенции» заполнен	+	
24.	Подраздел 4.3. «Личностные результаты» заполнен	+	
25.	Личностные результаты реализации программы воспитания представлены полностью	+	
<b>Экспертиза раздела 5 «Примерная структура образовательной программы»</b>			
26.	Раздел 5. «Примерная структура образовательной программы» имеется	+	
27.	Учебный план и график учебного процесса в наличии	+	
<b>Экспертиза раздела 6 «Примерные условия реализации образовательной программы»</b>			
28.	Раздел 6. «Примерные условия реализации образовательной программы» имеется	+	
<b>Экспертиза раздела 7 «Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации»</b>			
29.	Раздел 7. «Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации» имеется	+	
<b>ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		<b>да</b>	<b>нет</b>
<b>Программа ПМ может быть направлена на содержательную экспертизу</b>		да	

Члены комиссии:

Преподаватель (автор рабочей программы) \_\_\_\_\_ / Ф.Ф.Бадритдинова/

Председатель ПЦК «Наземные транспортные средства» ГАПОУ УГПП \_\_\_\_\_ / А.А.Никоненко /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Учалинский колледж горной промышленности

**Содержательная экспертиза  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание (или отсылка, если объем текста велик)
		да	нет	закл отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Общие положения»</b>					
1.	Формулировка наименования программы и квалификации соответствует тексту ФГОС	+			
2.	Возможности использования программы описаны полно и точно	+			
3.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	+			
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика образовательной программы»</b>					
4.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК	+			
5.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+			
6.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК	+			
7.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК)	+			
8.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+			
9.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК	+			
<b>Экспертиза раздела 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»</b>					
10.	Соответствие профессиональных модулей соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+			
<b>Экспертиза раздела 4 «Планируемые результаты освоения образовательной программы»</b>					
11.	Содержание подраздела 4.1 для данной рабочей профессии целесообразно	+			
12.	Содержание подраздела 4.2 для данной рабочей профессии целесообразно	+			
13.	Содержание подраздела 4.3 для данной рабочей профессии целесообразно	+			
14.	Характеристика личностных результатов целесообразна для данной рабочей профессии	+			

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание (или отсылка, если объем текста велик)
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 5 «Примерная структура образовательной программы»</b>					
15.	Содержание учебного плана соответствует нормативным требованиям	+			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	+			
17.	Объем лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям по всем дисциплинам и модулям	+			
18.	График учебного процесса целесообразен	+			
19.	Объем курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессиональных модулей	+			
20.	Содержание плана предусматривает формирование перечисленных ОК и ПК	+			
<b>Экспертиза раздела 6 «Примерные условия реализации образовательной программы»</b>					
21.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой подготовки специалистов	+			
22.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой подготовки специалистов по специальности	+			
<b>Экспертиза раздела 7 «Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации»</b>					
23.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	+			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы	+			
25.	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу	+			
26.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся)	+			
27.	Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного ПМ, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения	+			
28.	Требования к кадровому обеспечению (в т.ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного специалиста	+			

<b>ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> <i>(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)</i>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
<b>Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению</b>	да	
<b>Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке</b>		
<b>Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению</b>		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

---



---



---

Заключение экспертной комиссии от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ (МП)

Экспертизу провел: Руководитель Учалинского подразделения ГУСП МТС «Зауралье Агро» РБ \_\_\_\_\_ Г.Г.Хилажев  
(печать)

Согласовано с предметно-цикловой комиссией «Наземные транспортные средства» ГАПОУ УКГП:

Председатель ПЦК « Наземные транспортные средства »ГАПОУ УКГП \_\_\_\_\_ /А.А.Никоненко/

Преподаватель ГАПОУ УКГП \_\_\_\_\_ /Ф.Ф.Бадритдинова/

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание (или отсылка, если объем текста велик)
		да	нет	заключение отсутствует	
	консультационной помощи обучающимся)				
27.	Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению программы, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения	+			
28.	Требования к кадровому обеспечению (в т.ч. к уровню квалификации преподавателей) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного специалиста	+			
<b>ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)				<b>Да</b>	<b>Нет</b>
<b>Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению</b>				да	
<b>Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке</b>					
<b>Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению</b>					

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

---



---

Заключение экспертной комиссии от « 24 » 06 \_\_\_\_\_ 20 21 \_\_\_\_\_ г.

Экспертизу провел: начальник транспортного цеха ООО «БашТехТранс»  /Д.В. Андрушко/





